

Nowelizacja Statutu Szkoły Podstawowej nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku

Na podstawie §170 Statutu Szkoły Podstawowej nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku wprowadza się następujące zmiany:

I. § 6 ust. 6 przyjmuje brzmienie:

Nazwa szkoły używana jest w pełnym brzmieniu – Szkoła Podstawowa Nr 20 w Białymstoku im. gen. Władysława Sikorskiego. Na pieczęciach i stemplach używana jest nazwa: „Szkoła Podstawowa Nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku”.

II. § 4 ust. 3 pkt 2 przyjmuje brzmienie:

zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb; w tym zapewnienie możliwości kształcenia, wychowania i opieki uczniom będących obywatelami Ukrainy.

III. § 4 ust. 3 pkt 35 przyjmuje brzmienie:

organizowanie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych, nauki w oddziale przygotowawczym uczniom będących obywatelami Ukrainy w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

IV. § 11. ust. 4 przyjmuje brzmienie:

Podręczniki oraz materiały edukacyjne są ewidencjonowane w zasobach bibliotecznych, zgodnie z zasadami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 29 października 2008 r. w sprawie zasad ewidencji materiałów bibliotecznych (Dz. U. z 2008 r. nr 205 poz.1283).

V. § 14. ust. 1 lit. d przyjmuje brzmienie:

pomoc w adaptacji ucznia w nowym środowisku organizowana przez pedagoga lub psychologa szkolnego, w tym uczniom będących obywatelami Ukrainy stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami.

VI. Dodaje się ust. 16 w § 24 o treści:

W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców oraz osób będących obywatelami polskimi powracającymi z zagranicy.

VII. Rozdział 7 przyjmuje brzmienie:

Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy.

VIII. § 29. ust. 1 przyjmuje brzmienie:

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

IX. Dodaje się ust. 2 w § 29 o treści:

2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

X. Dodaje się ust. 3 w § 29 o treści:

3. Do zadań psychologa należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów

wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i uzależnień i innych problemów młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli i wychowawców w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. Dodaje się ust. 4 w § 29 o treści:

4. Do zadań logopedy należy w szczególności:

1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;

2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

5) przeprowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;

6) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej;

7) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;

8) prowadzenie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej oraz organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisanu,

przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz najbliższym środowiskiem ucznia;

9) planowanie pracy i dokumentowanie realizowanych zadań.

XII. Dodaje się ust. 3 w § 58 o treści:

3. Nauczyciele zobowiązani są do dostępności w szkole w celu udzielania uczniom i ich rodzicom konsultacji wg potrzeb oraz na poniższych zasadach:

- 1) nauczyciele udzielają konsultacji w zakresie spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 2) udział uczniów i ich rodziców w konsultacjach jest dobrowolny;
- 3) konsultacje mogą być grupowe i indywidualne,
- 4) szczegółowy harmonogram i zakres konsultacji dla uczniów i ich rodziców/opiekunów jest ustalany w każdym roku szkolnym i podawany do wiadomości nauczycieli, uczniów i ich rodziców,
- 5) konsultacje indywidualne wymagają wcześniejszego zadeklarowania nauczycielowi zamiaru obecności przynajmniej 3 dni przed terminem.

XIII. § 67 ust. 9 – uchyla się.

XIV. W dziale V dodaje się rozdział 6 „Nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość” oraz §67a o treści:

Dyrektor Szkoły w sytuacji obowiązywania stanu epidemicznego lub stanu wyjątkowego wprowadza w szkole nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- a) lekcje oraz konsultacje odbywają się zgodnie z planem klasy w czasie rzeczywistym na platformie elektronicznej np. Microsoft Teams;
- b) na podstawie pisemnej deklaracji rodzica uczniowie klas VIII mogą korzystać z konsultacji z przedmiotów egzaminacyjnych stacjonarnie, w reżimie sanitarnym;
- c) nauczyciel na podstawie obecności na zajęciach w MS Teams wpisuje obecność w dzienniku elektronicznym;
- d) w razie nieobecności rodzic ma obowiązek niezwłocznie usprawiedliwić ją drogą elektroniczną;
- e) nauczyciel w dzienniku elektronicznym zamieszcza informacje o zadaniach, pracach domowych itp.,
- f) nauczyciele monitorują postępy ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz MS Teams poprzez:
 - obserwację pracy ucznia, w tym aktywności ucznia na zajęciach w MS Teams,
 - zaangażowanie ucznia w kontakt z nauczycielem i kolegami w grupie,
 - rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela,
 - terminowe wykonywanie zadań,
 - wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach,
 - wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do

wykonywania kolejnych zadań;

g) lekcja on-line trwa 45 minut;

h) wszystkie zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia pozalekcyjne i zajęcia rewalidacyjne odbywają się w MS Teams, jednakże zajęcia rewalidacyjne, na podstawie pisemnej deklaracji rodzica, mogą odbywać się stacjonarnie w reżimie sanitarnym;

i) nauczyciel współorganizujący kształcenie wykonuje swoje obowiązki zdalnie w MS Teams:

- jest dołączony do zespołu klasy;

- w trakcie zajęć wspomaga ucznia na oddzielnym kanale;

- po zakończonych zajęciach pozostaje w kontakcie elektronicznym z uczniem celem usystematyzowania pracy bieżącej;

- jest w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicem;

j) nauczyciel współorganizujący kształcenie może, na podstawie pisemnej deklaracji rodzica, wykonywać swoje obowiązki stacjonarnie z uczniem;

k) język polski dla obcokrajowców oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla obcokrajowców odbywają się zdalnie w MS Teams;

l) wychowawcy kontrolują udział uczniów swoich klas w lekcjach on-line, pozostają w ścisłym kontakcie z rodzicami, pedagogami, wicedyrektorami, dyrektorem szkoły;

ł) uczeń jest informowany przez nauczyciela o swoich postępach za pomocą dziennika elektronicznego lub podczas rozmowy w MS Teams;

m) rodzice/prawni opiekunowie uczniów są informowani o postępach w nauce swoich dzieci za pomocą dziennika elektronicznego lub telefonicznie;

n) Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów zależą od specyfiki przedmiotu, należą do nich między innymi:

- zadania praktyczne wykonane przez ucznia,

- odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym w MS Teams,

- odpowiedzi pisemne, w tym testy i kartkówki np. w Forms,

- obserwacja pracy ucznia,

- rozmowa podsumowująca, informacja zwrotna (słowna, opisowa, ocena wyrażona w skali stopniowej).

XV. § 88 ust. 3-7 – uchyla się.

XVI. Dodaje się ust. 9-11 w § 88 o treści:

9. Szkoła podstawowa, zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

10. Korzystanie z posiłku, o którym mowa w ust. 9, jest dobrowolne i odpłatne.

11. Miejscem spożycia posiłku jest stołówka szkolna.

XVII. § 89 ust. 1 pkt 1 przyjmuje brzmienie:

interdyscyplinarną pracownią ogólnoszkolną, w której uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli pracujących w bibliotece oraz indywidualnie pracują nad zdobywaniem i poszerzaniem wiedzy.

XVIII. Dodaje się pkt 10 w ust. 3 § 133 o treści:

Medal „Godny Patrona Szkoły” opisany w odrębnym regulaminie.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej z dnia 8 grudnia 2022 r.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 20
im. gen. Wł. Sikorskiego w Białymstoku
Mariusz Sokołowski
mgr Mariusz Maciej Sokołowski